|  |  |
| --- | --- |
| Šolski center Kranj | **DNEVNA PRIPRAVA ZA TIMSKO POUČEVANJE** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Predmet:** | | Angleščina | | | **Oddelek:** | | | | 3.Gb | **Datum:** | | 14.10.2014 | **Ura št.:** | 14/105 | **Učilnica:** | 330 |
| **Učitelja:** | | Benjamin Tweedie (TU) & Zdenka Varl (SU) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Tema:** | Trsna krastača | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Vsebinski poudarek:** | | | Kulturni: Učinek trsne krastače na avstralsko okolje in družbo  Jezikovni: Utrjevanje branja in poslušanja z razumevanjem avstralščine. | | | | | | | | | | | | | |
| **Načini timskega poučevanja:** | | | | | | dvogovorni, soodvisni, dopolnjevalni, izmenjalni in podporni | | | | | | | | | | |
| **Učna oblika:** | | | | frontalna, individualno delo in delo v dvojicah | | | | | | | | | | | | |
| **Učne metode:** | | | | razgovor, razlaga, vaje in delo s tekstom | | | | | | | | | | | | |
| **Cilji:** | Dijakom dvigniti zavest o učinku vnosa trsne krastače (tuje vrste) na avstralsko okolje in družbo.  Razvijati sposobnost bralnega in slušnega razumevanja.  Dijakom prikazati različnosti avstralskih naglasov in idiomatskih izrazov. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Pričakovani učni dosežki:** | | | | | | | | Dijaki bodo vedeli, kako škodljive posledice ima vnos trsne krastače na avstralsko okolje in družbo.  Dijaki bodo izpilili svoje sposobnosti bralnega in slušnega razumevanja.  Dijaki si bodo izostrili uho za različne avstralske naglase in idiomatske izraze. | | | | | | | | |
| **Učni pripomočki:** | | | | | | | za učitelja: | | | | tabla, interaktivna tabla, označevalci besedila, slovar, računalnik & projektor | | | | | |
| za dijake: | | | | izročki, svinčnik, nalivno pero & radirka | | | | | |
| **Predhodno znanje:** | | | | | | | Dijaki so predelali enoto 13B: Caring for future generations (*Way Up Intermediate, p 87*)*.* | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **POTEK POUČEVANJA**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **ČAS** | **DELO UČITELJEV** | | **DELO DIJAKOV** | **ITP** | | **SU**  **(Zdenka Varl)** | **TU**  **(Ben Tweedie)** | | 4' | Preveri prisotnost dijakov. | Predvaja video posnetek o trsni krastači. | Dijaki sodelujejo s svojimi predlogi samostojno ali na poziv učitelja. | podporno | | 3' | Dijakom dodatno pomaga s prevodom v slovenščino, kadar je to potrebno. | Vodi dejavnost 1 (v angleškem jeziku). | Dijaki poslušajo pogovor | dopolnjevalno | | 5' | Razdeli dijake v dve skupini (glede na sposobnosti).  Vodi dejavnost 2 (v slovenskem jeziku) s skupino 1 – kaj bi lahko naredili s plenilcem (trsno krastačo). Uporabi stimulativne slike, ki dijakom pomagajo najti rešitev. | Vodi dejavnost 2 (v angleškem jeziku) s skupino 2 – kaj bi lahko naredili z žrtvijo. Uporabi stimulativne slike, ki dijakom pomagajo najti rešitev. | Dijaki delajo v dveh skupinah  Dijaki rešujejo naloge. | razločevalno | | 5' | Prosi drugo skupino, da primerja svoje zamisli z vzorčnim odgovorom.  Predvaja avdio posnetek o rešitvi, ki se tiče žrtve. | Predvaja avdio posnetek o rešitvi, ki se tiče plenilca.  Prosi prvo skupino, da primerja svoje zamisli z vzorčnim odgovorom. | Dijaki poslušajo in primerjajo svoje zamisli s predlaganimi odgovori v avdio posnetkih. | izmenjalno | | 12' | Dijake prosi, da tiho preberejo tekst in prevedejo podčrtane besede (v parih).  Spremlja delo in nudi pomoč, kadar je potrebno.  Nudi povratne informacije o natančnosti in piše slovenske besede na tablo. | Razdeli izročke za 3. dejavnost.  Spremlja delo in nudi pomoč, kadar je potrebno.  Izbrane dijake prosi, da preberejo svoje prevode. | Dijaki preberejo in prevedejo podrčate besede v slovenščino (v parih).  Izbrani dijaki preberejo svoje odgovore. | soodvisno | | 3' | Spremlja delo dijakov. | Predvaja posnetek za 4. dejavnost. Dijake prosi, da pozorno poslušajo zaradi uporabe idiomatskega jeziku. | Dijaki gledajo video. | podporno | | 10' | Dijake prosi, da pričnejo izpolnjevati 4. dejavnost. | Razdeli izročke za 4. dejavnost. | Dijaki individualno rešujejo 4. dejavnost. | | 3' | Nudi pomoč v slovenskem jeziku, kadar je potrebno. | Izbrane dijake prosi, da predstavijo svoje odgovore za 4. dejavnost. | Izbrani dijaki preberejo odgovore. | |